

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии  
кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Проблемы сложного предложения**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Образование в области родного языка и литературы***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***заочная***

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2025**

Составитель: канд.филол.наук, профессор Пазов С.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры: черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

## Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)

5

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Проблемы сложного предложения» .....	14
7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине.....	14
7.2.1.2. Критерии оценивания тестов .....	14
7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы.....	14
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации Ошибка! Закладка не определена .....	15
7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенций УК-6, ПК-2.....	15
7.2.4. Контрольные работы .....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	220
8.1. Основная литература .....	220
8.2. Дополнительная литература.....	221
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	221
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	22
10.1. Общесистемные требования.....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ....	222
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	223
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	233

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Проблемы сложного предложения

**Целями** изучения дисциплины являются углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области синтаксиса современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного литературного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- научить магистрантов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач вузовского курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы сложного предложения» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

**Б1.В.ДВ.01.02**

#### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.

#### **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Курс «Проблемы сложного предложения» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные в процессе изучения дисциплины знания позволят успешно пройти все виды практик, а также являются необходимой основой для успешного выполнения и сдачи выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проблемы сложного предложения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований

		<p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>труда;</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
ПК-2	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p>Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72 академических часа**.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая тру- доемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудитор ные уч.занятия		Сам. рабо та	Планируемы е результаты обучения
		Лек		Пр			
	<i>Раздел 1. Проблема сложного предложения</i>						
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного	4			4	УК-6 ПК-2	Устный опрос

	Структурно-семантические признаки сложносочиненного предложения в абазинском языке.						
2.	Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.	6			6	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос
3.	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Роль союзов в синтаксических отношениях составных частей сложного	4			4	УК-6 ПК-2	Устный опрос
4.	Открытые и закрытые сложные предложения.	6			6	УК-6 ПК-2	Устный опрос
5.	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений.	6		2	4	УК-6 ПК-2	Фронтальный опрос
6.	Смысловые отношения, выраженные соединительными, противительными и разделительными союзами в сложносочиненном предложении. Соотношение видо-временных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения.	4			4	УК-6 ПК-2	Устный опрос
7.	Проблема сложноподчиненного предложения в абазинском языке. Отсутствие подчинительных союзов. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточного предложения	8		2	6	УК-6 ПК-2	Письменная работа(контрольная работа)
8.	Структура инфинитных конструкций, выполняющих функции придаточного предложения, и их связь с сказуемым основной части предложения.	6			6	УК-6 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных обстоятельственных предложений: места, времени.	4			4		Устный опрос
10.	Синтаксические конструкции, выполняющие функции условных и целевых придаточных обстоятельственных предложений	4			4		Устный опрос
11.	Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных предложений обстоятельства образа действия и сравнительных придаточных предложений	4			4		Устный опрос
12.	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных	6			6	УК-6 ПК-2	Блиц-опрос



	сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений.						
13.	Сложносочиненные предложения и синтаксические конструкции, выполняющие функцию придаточного предложения, их синтаксическая связь внутри сложного предложения, особенности структурносемантических взаимоотношений и грамматического оформления.	6			6	УК-6 ПК-2	Тест
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>68</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.. 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	<b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и	Не знает основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и	Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и	

	бований рынка труда;	рынка труда;	рынка труда;	труда;	
	Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами	Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами	В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами	Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами	
	Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей	Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей	В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей	Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей	
Повышенный	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;				В полном объеме знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
	Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами				В полном объеме умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами
	Владеть: навы-				В полном объеме

	ками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей				владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионально го образования; современные тенденции развития	Не знает методов и приемов квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	В целом знает методы и приемы квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	Знает методы и приемы квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анали-	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса;	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса;	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа	

	за и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного	и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессиональног о образования; современные тенденции развития				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий,

	оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.				ций, под-ходов к построению системы непрерывного образования.
--	---	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Проблемы сложного предложения»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплины:**

V 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

V 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

V 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

V 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

V

**7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 5 баллов: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

**7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:**

V 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

V 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

*f* 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

*f* 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

2. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

3. Открытые и закрытые сложные предложения.

4. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.

5. Классификация сложносочиненных предложений абазинского языка.

6. Проблема сложноподчиненного предложения в абазинском языке. Отсутствие подчинительных союзов.

7. Структурно-семантические и грамматические особенности синтаксических (инфинитных) конструкций, выполняющих функции придаточного предложения в абазинском языке.

8. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных места, их структурно-семантические признаки.

9. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных времени, их структурно-семантические признаки.

10. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных условия, их структурно-семантические признаки.

11. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных, цели, их структурно-семантические признаки.

12. Синтаксические конструкции, выполняющие функции придаточных обстоятельства образа действия, их структурно-семантические признаки.

13. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.

14. Классификация бессоюзных сложных предложений.

15. Синтаксическая связь и структурно-семантические взаимоотношения составных частей сложного предложения в абазинском языке.

### **7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенций УК-6, ПК-2**

#### **1. Ажванахъалачпа ззырх1вауа ач1выййа?**

а) йацапшу ажванахъа хъвы злу ажванахъаква

б) йызквчважвауагъи йаквчважвауагъи злу ажванахъа

в) г1важванахъа майрак1ла йа рыц1ла жванахъа майра шардала йалу ажванахъа.

#### **2. Ажванахъалачпаква ралашали рквпшырали йшпахъырцауа?**

а) Адх1валгала йанырг1алу ажванахъалачпа, адх1валга змам ажванахъалачпа, ха-жванахъак1ла йалу ажванахъалачпа

б) Адх1валгала йанырг1алу ажванахъалачпа, адх1валга змам ажванахъалачпа, ры-бергъыль ажванахъа злу ажванахъалачпа

в) Адх1валгала йанырг1алу ажванахъалачпа, адх1валга змам ажванахъалачпа, г1важванахъак1ла йа рыц1ла ажванахъа шардала йалу ажванахъалачпа

- 3. Абза бѣзшва апны ажванахъалачпа ахцлара хъадакѣ глшврыбергъыль.**
- а) ажванахъалачпа злалу ахъкѣ квпшырала (грамматикала) ажванахъа клъыдата йызгГайитГ, ауаса рмагlнквала йгъацапшым, азаклы хъадапl. йыглвбахауа ауи йазы- нархапl, йагlанарыбергъытl, ауат адхlвалга гырбжъагылазлум.
  - б) ажванахъалачпа злалу ахъкѣ квпшырала (грамматикала) йырхъазыхъазтагы ажванахъа клъыдата йызглайтl, рмагlнквала йапщылапl, адхlвалгала йаныргlалпl.
  - в) ажванахъалачпа злалу ахъкѣ рыуа азаклы грамматикалагы йгlанарбауа амагlнылагы рыцlа йхъадапl, дара ахъкѣагы адхlвалгала йаныргlалпl.
- 4. Арат ажванахъакѣ рыуа йажванахъалачпу запшыйа?**
- а) Йырхlвалитl ауагlа хабаркл - даѣан-дбазун судагъаркл.
  - б) Йъачпауа Лъаба мачхъынцlа, Нибна цlлажвлпартакѣ рпны, йгылапl йцlарата аквпынцlа, йдута йхlгlата бхъвы.
  - в) Ащымта щажъыта, заджвгы дгламплатлаускlва, махар аджвгы дихlмурбауата алыгъвра дхъагlдылтl.
- 5. Ажванахъалачпакѣ зландыргlалуа адхlвалгакѣ йгlадырбауа агвынгlвырала (амагlныла) зъара гвыпта йахъырцауайа? Ауат запшкѣвайа?**
- а) хгвыпкГга: йапызщылуа адхlвалгаквала йаныргlалу ажванахъалачпакѣ, йапшГа- гылуа адхlвалгаквала йаныргlалу ажванахъалачпакѣ, йызшауа адхlвалгаквала йа- ныргlалу ажванахъалачпакѣ
  - б) пщгвыпкГга: йапызщылуа адхlвалгаквала йаныргlалу ажванахъалачпакѣ, йапшlагылуа адхГвалгаквала йаныргlалу ажванахъалачпакѣ, йызшауа адхГвалгак- вала йаныргlалу ажванахъалачпакѣ, адхГвалга злам ажванахъалачпакѣ
  - в) гГгвыпкГга: йапызщылуа адхlвалгаквала йаныргlалу ажванахъалачпакѣ, йапшlагылуа адхlвалгаквала йаныргlалу ажванахъалачпакѣ
- 6. Адхlвалгакѣ адхlвалга аффиксѣ злаквымшѣвауйа?**
- а) адхГвалгакѣ ажѣа кГъыда-кГъыдата йбазитГ, ауаса ажванахъакѣ анандыргlалуа йапхъахауа ажванахъа злагауа ажѣа йацта йыргГвитГ, адхГвалга аффиксѣа йапхъахауа ажѣа акГвапГ йызпщылу
  - б) адхГвалгакѣ ажванахъалачпа защаквгылуа ажванахъа майракѣа йырбжъагыла- злитГ, адхГвалга аффиксѣа ажванахъа майракѣа йырпщылата йыргГвитГ
  - в) адхГвалгакѣ ажѣа кГъыдапГ, адхГвалга аффиксѣа адхГвалга хачГ вы зырхъйауа морфология гГамальпГ, ауат ажѣа кГъыдата йгъбазум
- 7. Адхlвалга гвыпкѣа рпны адхlвалга аффикс уабанйауа?**
- а) йапызщылуа адхГвалга гвып рпны
  - б) йапшlагылуа адхГвалга гвып рпны
  - в) йызшауа адхГвалга гвып рпны
- 8. Ажванахъалачпа ахъкѣа анзыргlалуа йапызщылуа адхlвалгакѣ глшврыба**
- а) ауаса, йгы, уацГыхъван, - гы
  - б) йгы, щти, - гы
  - в) йауа, бырг, момызтын, ма
- 9. Ажванахъалачпа ахъкѣа анзыргlалуа йапшlагылуа адхlвалгакѣ глшвры- бергъыль**
- а) момо, ауаса, щти, уадыргГванагы, момызтын,



**10. Ажванахъалачпа ахъккв анзырг1алуа йызшауа адх1валгаккв г1ашвырба**

- а) йа, йа-йа, момызтын, момк1ва
- б) ауи ак1вызт1х1ва, уац1ыхъвангы, ауаса
- в) агагы, ауи ак1вмызтын, йгы, йауа.

**11. Абаза бызшва апны аинфинит заманхъызккв йг1андыршауа аинфинит ажвадк1ылараккв (конструкцияккв) йг1аудырбауа ач1выйа?**

- а) азаманхъыз йахъазытагы ажванахъата йшызг1айуа
- б) йапшым ажванахъа ахъккв г1адырбергълыт1
- в) ажванахъа апны йызквчважвауа г1адырнахвит1.

**12. Г вынг1выра алгахъа г1азырбауа азаманхъыз квпшыраккв йшпарыпхъауа?**

- а) йахъысуа заманхъыз
- б) инверсия заманхъыз
- в) инфинит заманхъыз.

**13. Ажванахъа апны аща хач1вы зырхъйауа арыбергъыль ажванахъаккв зъара гвып йнадзауайа? Ауат запшкквайа?**

- а) хгвыпкГга йахъырцит1: заман аща г1азырбауа арыбергъыль ажванахъаккв; гГар- нахвагата йгГайуа ажванахъаккв; мурад аща гГазырбауа арыбергъыль ажванахъаккв
- б) пщгвыпкГга йахъырцитГ: заман аща гГазырбауа арыбергъыль ажванахъаккв; гГар- нахвагата йгГайуа ажванахъаккв; мурад аща гГазырбауа арыбергъыль ажванахъаккв; шГырпшыра аща гГазырбауа арыбергъыль ажванахъаккв
- в) цгвыпкГга йахъырцитГ: заман аща гГазырбауа арыбергъыль ажванахъаккв; шГыпГа аща гГазырбауа арыбергъыль жванахъаккв; мурад аща гГазырбауа арыбергъыль ажванахъаккв; швхГаусыгГга аща гГазырбауа арыбергъыль ажванахъаккв; гГанщара аща гГазырбауа арыбергъыль ажванахъаккв; шГырпшыра аща гГазыр- бауа арыбергъыль ажванахъаккв.

**14. Ц1ахъыла йг1айуа азаманхъыз квпшыраккв йрыуата заман аща г1аузырбауа рыбергъыль ажванахъа ззыг1аныршуш запшыйа?**

- а) данца
- б) дщцуз
- в) дызцуз.

**15. Ц1ахъыла йг1айуа азаманхъыз квпшыра гвыпккв йрыуата ш1ып1а аща г1аузырбауа рыбергъыль ажванахъа ззыг1аныршуш азаманхъызквала йалу за-пшгвыпйа?**

- а) йхГварыквын, йхарыквын, дгГайхырквын, дычвхырквын
- б) йъачпауа, дахъагГвуаз, дъахъыпаз, йъацауала
- в) йшибауа, йшалагГваз, дшгГамгГвайсуа, йшракГым.

**16. Ц1ахъыла йг1айуа азаманхъыз квпшыра гвыпккв йрыуата мурад аща г1аузырбауа рыбергъыль ажванахъа ззыг1аныршуш азаманхъызквала йалу за-пшгвыпйа?**

- а) дцарныс, хГапхъарныс, дыгГбарныс, дычвхырныс
- б) йкГъантГауа, йхГварыквын, дхвыцыркГвапГ, дгГацГыррыквын
- в) йшвхъацкГыпГ, бзиханда, дшымгГвайсуаз, дцГры-цГыруа

**17. Ц1ахыла йг1айуа азаманхъыз квпшыра гвыпква йрыуата шв\1аусыг1ва аъаща г1аузырбауа рыбергъыль ажванахъа ззыг1аныршуш азаманхъызквала йалу запшгвыпйа?**

- а) уынхала, уашцарквын, дг1айырныс, дымпл1ауа
- б) дк1вашауа, дапхъарныс, дцазтын, дшхъыччуз
- в) уапхъарквын, йутахъызтын, дц1ыррыквын, дшт1азтын.

**18. Ц1ахыла йг1айуа азаманхъыз квпшыра гвыпква йрыуата г1аншара аъаща г1а- узырбауа рыбергъыль ажванахъа ззыг1аныршуш азаманхъызквала йалу запшгвыпйа?**

- а) йубама, данбаца, йылх1варыквын, дызбарныс
- б) дшшт1аз, йшылбаз, х1штшк1аралуаз, йшылдыруаз
- в) дшпл1ат1ауырк1вуз, йшк1вок1вахаз, йшлацг1вацахаз, йшырк1вуз.

**19. Ц1ахыла йг1айуа ажванахъаква рпны ш1ырпшыра аъаща злу запшажванахъалачпайа?**

- а) Пшарыхъынх1вк1 х1г1ашт1нахызшва къымыг1вк1 амаша х1тапат1
- б) Амш апсы г1аталуан, йшубауамцара апст1а хъбахылг1ун
- в) Дг1ацапшызтын ллакта лашара йыхъвлак1к1ит1

**20. Ц1ахыла йг1айуа жванахъалачпа алащали аквпшырали йызланак1уа запшгвыпйа?**

*Ажвг1еванд ддыт1, пша г1аст1 — ква гъг1амквт1.*

- а) адх1валгала йанырг1алу ажванахъалачпа
- б) адх1валгадъа йанырг1алу ажванахъалачпа
- в) рыбергъыль ажванахъа злу ажванахъалачпа.

## КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

1 - в;	11 - б;
2 - б;	12 - в;
3 - б;	13 - в;
4 - а;	14 - а;
5 - а;	15 - б;
6 - в;	16 - а;
7 - а;	17 - в;
8 - б;	18 - б;
9 - б;	19 - а;
10 - а.	20 -

### 7.2.4. Контрольные работы

**I. Йахъыжвг1вылг1а. Йатахъу акъвагак1ва швыргыл, ажванахъак1ва запшажванахъугыи швх1ва. Ажванахъалачпак1ва г1ашваута йызлалу ажванахъа майрак1ва щак1швыргыл, ажванахъалачна ахък1ва анзырг1алуа агамальк1ва г1ашвх1ва.**

1. Ач1выйа Зауыр чвгъагыи бзигъи йлымх1а йтамылхуа ачрыкъвчпара к1ыртата йзыкГыз Чк1вынаг1ак1 даланах1вума момк1ва зджъак1ы зак1ы дахъадырпушма. (Джъ. Къ.) 2. Ант наг1вайп1, х1ара х1абазап1, артахъгыт къарчап1, чаргъасп1 - зымг1ва х1-Псадгъылгыи - Клавк1азп1! (Ч. М.) 3. Махар йапхъара даналгагыи атдзы йг1вназ х1ыуа заджвгъи дгъымчважвузтГ. (Т. Б.) 4. К1ара бзиг1ваца уыззцаз г1аутма. Йг1лахв ласыта х1чвагъвушт1. (Джъ. Къ.) 5. Тынч угыл Бжъык1гъи умырган Упсыпгъи ду-ду йынкъвумган Адгъыл дзы-рг1вит1, адгъыл пшит!, адгъыл джъащахъвак1 йазпшит1. (Т. Б.) 6. Йъачпауа Лъаба махъвынц1а Нибна ц1лажвп1артак1ва рпны йгылап1 йц1арата аквпынц1а йдута йх1аг1ата бхъвы. (Ц. П.) 7. Ауи дг1агылта дзт1ак1в лыжвра лмурадта ах1акв лк1уамцара ашвамгъыц1арала днаск1бат1 ах1акв анауылшт датак1ах1ахт1 . (Т. И.) 8. Ашыйач1ва х1аг1ата тшанг1ашт1нах Азамат йчвадахауа йг1ак1к1уз айач1вак1ва дырпшуа. (Т. И.) 9. Асламбакъ ау- андыр адзхъа ажъора йыц1агылаз ац1ыкв г1айахвын дзы шйыжвуашыз данг1ацапш асаби йга- ра ацап1ы апны ахъа х1г1ата йшт1ыхта йк1выруаз ацтанч1в йбат1 . (Т. И.) 10. Абомба йг1ашт1нахыз асаба мац1к1 йанцаквч1ва Х1аджъмурат йг1вылак1 г1ахъит1ыт1 . (Л. Джъ.) 11. Дгылан ач1вынгъи дх1ахъвызшва. Дгылан йгвы ц1к1вк1вау. (Ч. М.) 12. Бзип1 агвадз ачхъа аншвуа ача псылак1ва аншвшвуа бзип1 унаджвджвауа апст1а арызна йапшдзата йшт1. (Чв. Ш.) 13. Дшвырхъвыхма абнала ахысбыжък1ва анг1ага ауи дшг1ак1ъазызы. (Л. Джъ.) 14. Щымтипхъадза квт1агъь адрывит1 йъадзатахъугыи йдырчит1. Абар амчыбыжъ анц1ы квт1агъьла йчаз абжъы: «Шва йгъшвыздырам - сбжъы зак1ыта, зак1ыта йхъаг1ата йпшдзапГта!» (Ч. М.). 15 Йаналабыдж айныжв ашварах йымата йтах1ванажв дг1адгылхт1 . (Абаза т., 1947)

**II. Аш1асгак1ва ртарала йызланамхъауа ах1арыфк1ва бжъаишвыргылх. Йбергъльым йаъухъызк1ва ч1вагъварак1ла, йбергъльу йаъухъызк1ва г1вбала швырц1ач1вагъва. Ажванахъалачпак1ва г1ашваута йызлалу ажванахъа майрак1ва щак1швыргыл, ажванахъалачна ахък1ва анзырг1алуа агамальк1ва г1ашвх1ва.**

1. Тажв...и лыгажв...и бзазун, ауат па... дрыман. 2. Ауи дшгГадриуаз уасаражвкГ дгГар-дын хъзыта Батыр йыхъырцГатГ. 3. Ауат ...саби дызларцГушыз гара гърымамызтГ. 4. ...тажви ...лыгажви гарас г1азлырхуашыз гГаргныс ...сабигъи днарахвын ...бна йцатГ. 5. Ауат ...бна йаннадза, ...саби ...бна... тшпы дштГарцГан дара ...бна йылалтГ. 6. ...тажви ...лыгажви ...бна йшылаз ...бна мшвы... гГалцГын ...саби дагатГ. 7. Ауат ...бна йангГалцГх асаби дгъырмаухтГ. 8.

ддухат1. 10. ...мшв фач1вгара йанцуз ...г1вара ак1ынх1ара ачк1вын дг1атымц1ра ахъаз х1ахъвы апыранац1унта йджвыквылуан. 11. Ауасамца ...чк1вын ...мшв анджвыквылра ...х1ахъв г1апы- рихуа, дджвыквылуа, йг1аидауа далагат1.

12. Борис датша к1ыртак1гьи ъаймауыз йг1алц1ла алыгажв йгвы ймырг1вара ахъазла, - «Ц1абыргып1, йахъа ква г1акват1», - йх1ван ац1лакв дрыц1алхт1. (Дж. XI.) 13. Йычваз йаба дг1аймырш1ыхара ахъазла дауыш штайымц1луш дацтата Х1амид йфушыз ат1ак1в г1айахвын дг1аджвылц1хт1. (X. С.) 14. Х1арун йахща дылхъгвырг1вунта адунай хъаглата дгъыквымпшу- азт1. (X1. 3.) 15. Йамглажквва ак1ынх1арахаз йг1алц1ла ахыш1 йк1ылнаш1ш1аз йцап1ква рхыг1агьи ауи аъара йгъйылайымх1вахуазт1. (X. С.)

**III. Йахъыжвг1вылг1а, алараква швырц1ач1вагъва, ауат рхъатарбагаквгъи рыкшвырч1ва: субъект — с, объект - о. Ажванахъалачнаква г1аишваута йызлалу ажванахъа майраква щакшвыргыл, ажванахъалачна ахъквва анзырг1алуа агамальква г1а- швх!ва.**

1. Йырмаг1ныйицт1 спахъ йг1агылыз, йамаг1ныйицт1 йаларц1аз? Йшмурадхийам йадызк1ылыз, йышдурысым ауат йызбаз. (Д. М.) 2. Зауыр йпсыпгьи тайк1ын йг1айззаз ауг1аква рапшта йгылаз Ваня дипшуан. Анат йгылу йсызг1адраута йсызг1аdryх1азырыз аб- джъарква швырпшыст1. Спсыхъвда йазdryх1азырыз акъвыркъвгьи апша йаруышвуа йк1ных1ап1. (Джъ. Къ.) 3. Йнесса лык!ас йг1ац1швтыз лыбра лашара лымачвчк1вынквала йлырзахвахуа лажва далагат! Ашв апны йг1айынйаз апх1выспа ашвъа анылйырба, ауи йы- лаква хвырчвх1ва дг1арпшыт1. (Т. Б.) 4. Азамат йг1айгуаз ат1ак1в ак1вын йангьи йаргьи злаб- зазуз. Йырфуш адырк1ылыквын йыршвырц1луш рмаухуа ак1вын йшбзazuз. (Т.И.). 5. Мурат йтшы йадзхъагылу алып швабыж йтшыг1вг1вып1га ауи апхъа йгъг1анаргылуам, ауат рпсква абатыхит1. (Абаза т., 1955) 6. Дъарзымрых1вачваз йхакв дъамайжъахыз ауи ат1ахса ъарайымх1выз ахъазла джъабаг1а ду здырбаз Т1ат1ыщ йагъачва абазах х1аджъратква рчвкъ- ара апны мчыбжык1 йапамахын (Абаза т., 1947). 7. Дызымпшуата йг1аншаз йг1алц1ла ач- к1вын щтахъла дг1атхъат1. (X. С.) 8. Амг1ва ду швнадзарыквын машинак1 швагап1. (X1. 3.) 9. Азамат дш1азт1х1ва бзазаща хъантата дызлашваз швабыж дарыгвыбзыгъат! (Т. И.) 10. Къара атшы дапыраххт1 йнап1ы аннайрау асхъан гъагъата йг1айык1вгъагъашан йармала йг1айыдзхъагылхт1. (Дж. X1.)

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

Клычев Р. Н. Некоторые вопросы синтаксиса абазинского языка //Ежегодник иберийско-кавказского языкознания. Т. XIV. - Тбилиси: мецниереба. - С. 127-160.

- Ломтатидзе К. В. Абазинский язык. - Тбилиси: Универсал, 2006. - 2010 с.  
 Мещанинов И. И. Члены предложения и части речи - М.: изд-во Наука, 1978. - 388 с.  
 Чкадуа Л. П. Абазинский язык // Л. Чкадуа. Избранные труды в 2-х т. - Т. 1. - Сухум: АБИГИ, 2012. - С. 391 - 414.

## **8.2. Дополнительная литература:**

- Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. - Дисс. д. филол. н. - М.: Институт языкознания РАН, 2000. - 299 с.  
 Генко А. Н. Абазинский язык. Грамматический очерк наречия Тапанта. - М.: изд-во АН СССР, 1955. - 204 с.  
 Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГПУ, 2000. - 195 с.  
 Ломтатидзе К. В. Тапантский диалект абхазского языка. С текстами. - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1944. - 236+146 с. - На груз. яз. - Резюме на рус. яз.  
 Ломтатидзе К. В. Ашхарский диалект и его место среди других абхазско-абазинских диалектов. - С текстами. - Тбилиси: изд-во АН ГССР, 1954. - 350 с. - На груз. яз. - Резюме на рус. яз.  
 Пазов С. У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. - Карачаевск: КЧГПУ, 2000. - 254 с.  
 Ппаз С. Абаза бызшва. 9 кл. Йапхъахау аглаццтра. - Черкесск: КЧРИПКРО, 2018. - 180 с. - На абаз. яз.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на

	занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Электронно-

библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: <a href="http://kchgu.ru/biblioteka">kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - <a href="http://polpred.com">polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства E^vir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потреб

ностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.